

令和5年度 学校研究 研究構想

研究構想

学校教育目標 なかよく かしこく たくましく



<研究主題>

主体的・対話的で深い学びを支える授業づくりの工夫

○国語科・道徳・体育科の授業の実践を通して



<めざす児童像>

主体的・対話的に学習に取り組む児童

- 疑問を持って、学習を楽しむ児童
- 自分だけの考えにとどまらず、色々なものから刺激を受けて学ぶ児童
- 相互に考えや意見を伝え合える児童

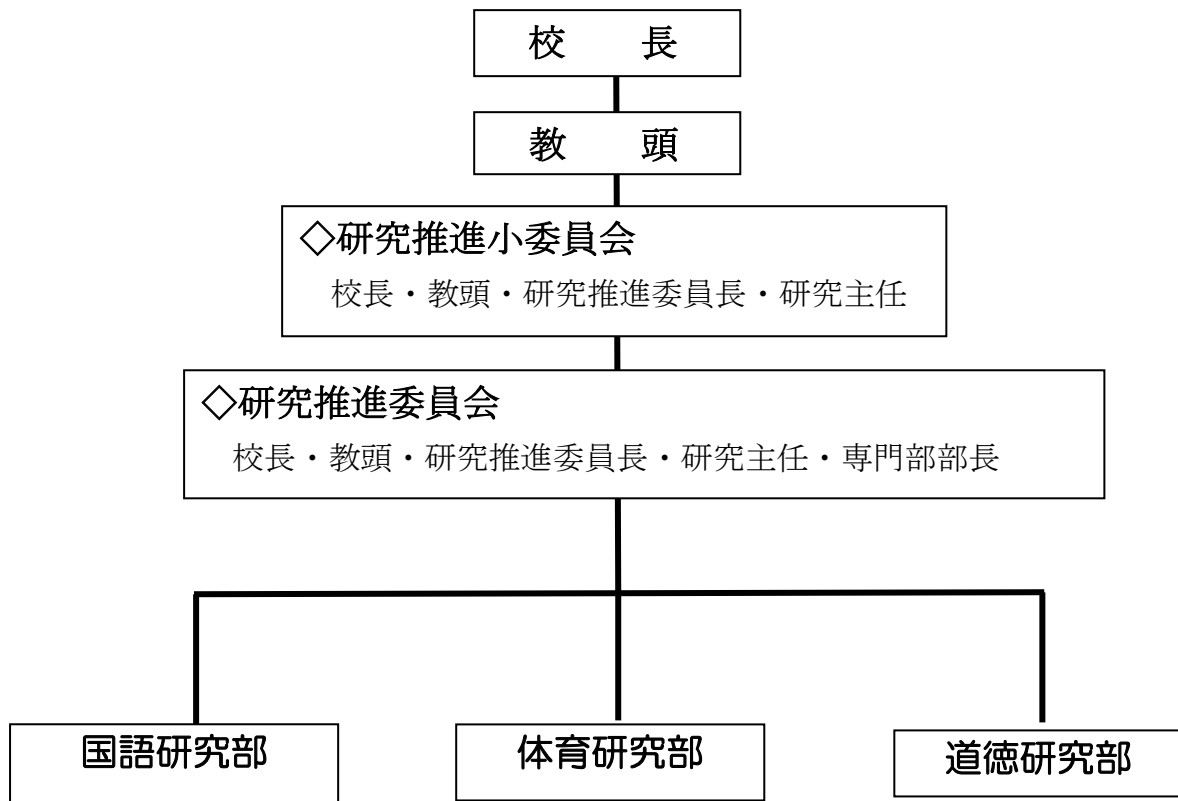
深い学びを実現する児童

- 知識だけにとどまらず、得た知識をさらに何かに生かそうとする児童
- もっと知りたい、調べてみたいと思う児童。

仮説

- ①教科の持つ特性を理解し、学ぶことへの楽しさを知ることができれば、児童が主体的に学ぶ授業の実践を行うことができるであろう。
- ②疑問を大切にし、児童の思考を予想しながら授業展開を行えば、児童は興味をもって学習に取り組むことができるであろう。

令和5年度 高階小学校 学校研究組織



令和5年度 年間活動

回	月 日	種類	内容
1	4月27日	研究推進委員会	○今年度の研究の見通し
2	5月16日	全体会	○今年度の方向性 ○研究組織の確認 ○授業研究の確認
3	5月23日	研究部	○単元決定
4	6月 8日	研究部	○仮説・手立て
5	6月15日	研究部	○具体的な手立て
6	7月 6日	研究部	○具体的な手立て
7	7月31日	全体会	○全体理解・方向性
○意向、学年での研究を進める			
8	10月3日	全体 第1回授業研究会	○第3学年2組 体育 教材名 マット運動
9	10月6日	学年ブロック	○第2学年4組 道徳 単元名 「公園のおにごっこ」親切・思いやり
10	10月17日	学年ブロック 第1回授業研究会	○第3学年2組 道徳 友達ならどうする「絵葉書と切手」
11	10月24日	全体 第2回授業研究会	○第6学年3組 国語 単元名 「町の未来をえがこう」
12	11月6日	学年ブロック 第3回授業研究会	○第1学年4組 体育 単元名 「スーパーたかしなブラザーズ」(ボールゲーム)
13	11月16日	全体 第4回授業研究会	○第4学年1組 体育 単元名 「マット運動」
14	11月21日	全体 第5回授業研究会	○第5学年2組 道徳 親切的な対応「くずれ落ちた段ボール」
15	11月22日	学年ブロック 第6回授業研究会	○第2学年2組 国語 単元名「遊び方を せつめいしよう」
16	3月12日	全体	○来年度の研究について ・アンケート集計 ・来年度の研修の方向性