

学 習 活 動	主な発問と児童の様子◎ユニバーサルデザイン ★ICT活用
1 前時の学習の確認をする。	<p>○前時までの学習をふり返り、本時の意欲付けを行う。 ◎学習の見通しを持つために掲示物で前時の学習についてふり返る。 ★スライドを活用して、児童の興味関心を引き付ける。</p>
2 問題を知る	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;">2.8 はどのような数が調べましょう。</div>
3 本時の課題を知る。	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;">2.8 について、280 と同じようないろいろな見方ができるか考えよう。</div>
4 見通しを持つ。	<p>◎板書の工夫 ○どのように考えたらよいでしょうか？ ・集める ・合わせる ・○○より□□小さい数</p>
5 自力解決をする。	<p>◎板書と同じ数直線の書かれたプリントを配る ★Jamboard を用いてヒントカードを用意し、考えが浮かばない児童の参考にさせる。</p>
6 伝え合う。	<p>◎自分の考えを3人グループで伝え合う</p>
7 発表する。	<p>◎拡大サイズの数直線に書き込ませ、板書で比べやすくする。</p>
8 話し合う。	<p>視点の明確化 ・3人の意見の似ているところ、違うところ。</p>
9 全体で解決する。	<p>○似ているところはどんな所でしたか？ ◎キーワードとなる作戦の名前を板書する。</p>
10 本時のまとめをする。	<p>◎児童から出た言葉でまとめる。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;">小数は整数と仕組みが同じなので、同じようにいろいろな見方ができる。</div>
11 適応問題を解く。	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;">4.9 はどのような数ですか。</div>
12 ふり返りをする。	<p>★デジタル教科書の問題を電子黒板に映し、問題を解く際の参考にさせる。</p>