

実施期間	活 動 計 画	活 動 内 容	留意点
4月	○児童引き継ぎ ○校内研修(生徒指導・特別支援教育 全体研修会)	・年度当初における児童個々の様子の引き継ぎ の実施 ・問題行動・不登校傾向等の児童の共通理解と 指導の手立てを考える。	・児童の様子の把握 と共通理解・共通 行動の確認
5月	○自宅確認訪問 ○第1回生徒指導委員会 ○運動会	・家庭環境を把握する。 ・各学年の様子の把握と課題の確認、課題解決 のための共通行動の検討 ・運動会を通して、児童間の協力・お互いを認 める気持ちを育てる。	・今年度の具体的な 取組の確認 ・児童の様子の把握と共通 理解・共通行動の確認 ・縦割り活動を通して思 いやり心を育てる。
6月	○人権作文・人権標語づくり ○学校公開日 ○第1回小中連絡会 ○第2回生徒指導委員会	・友達を思いやる気持ちを作文や標語に表す。 ・人権に視点を当てた授業の実施 ・中学校へ進学した児童の様子の確認 ・各学年の様子の把握と課題の確認、課題解決 のための共通行動の検討	・人権意識の育成 ・中学校との連携 ・児童の様子の把握と共通 理解・共通行動の確認
7月	○第1回「いじめについてのアンケ ート」調査実施 ○第3回生徒指導委員会 ○第1回いじめ対策委員会	・全児童を対象にいじめアンケート調査を実施 し、対応する。 ・各学年の様子の把握と課題の確認、課題解決 のための共通行動の検討 ・アンケートの結果を受けて、認知・認定の確認をす るとともに、指導の重点を明確化し、具体的方策を立てる。	・アンケート調査による 現状の把握と対応 ・児童の様子の把握と共通 理解・共通行動の確認 ・法に則った判断をし、策を練る。
8月	○校内研修(いじめ防止研修会) ○小中合同研修会	・いじめのない学校・学級づくりの研修会を実施 ・霞ヶ関西中、霞ヶ関西小、霞ヶ関南小の教員が 一同に集まり、学力・体力・規律ある態度を中心 に研修会を実施する。	・いじめ防止に向け た学級経営の充実 ・各学校の指導法の 相互研修
9月			
10月	○第4回生徒指導委員会 ○読書まつり	・各学年の様子の把握と課題の確認、課題解決 のための共通行動の検討 ・読書を通して、思いやりの心を育成する。	・児童の様子の把握と共通 理解・共通行動の確認
11月	○校内音楽会 ○西小まつり ○人権週間 ○いじめ撲滅運動 ○第5回生徒指導委員会	・学年で協力し合い、音楽会を成功させる。 ・縦割り班で西小まつりを行う。 ・友達を思いやる気持ちを育てる。 ・児童会が計画し、全校児童にいじめをしない 宣言を行う。いじめ防止標語等を作る。 ・各学年の様子の把握と課題の確認、課題解決 のための共通行動の検討	・縦割り活動を通し て思いやりの心 を育てる。 ・児童の様子の把握と共通 理解・共通行動の確認
12月	○第2回「いじめについてのアンケ ート」調査実施 ○第2回いじめ対策委員会	・全児童を対象にいじめアンケート調査を実施 し、対応する。 ・アンケートの結果を受けて、認知・認定の確認をす るとともに、指導の重点を明確化し、具体的方策を立てる。	・アンケート調査による 現状の把握と対応 ・法に則った判断をし、策を練る。
1月	○第6回生徒指導委員会	・各学年の様子の把握と課題の確認、課題解決 のための共通行動の検討	・児童の様子の把握と共通 理解・共通行動の確認
2月	○第2回小中連絡会	・主に中学校へ進学する6年生児童の様子の確認	・中学校との連携
3月	○第7回生徒指導委員会 ○第3回いじめ対策委員会	・各学年の様子の把握と課題の確認、課題解決 のための共通行動の検討 ・今年度の反省と来年度に向けた取組を確認す る。	・児童の様子の把握と共通 理解・共通行動の確認