



# 山桜

高階西中だより 第18号

平成30年 2月 9日

川越市立高階西中学校

## 本当の「幸せ」について考えよう！

～どちらの立場から見ても変わらない幸せこそが大切です～

校長 長井正邦

頭の体操です。

次の漢字の仲間に共通する点は、何でしょう。

「口」「目」「中」「亜」…。(左右対称の漢字？ 惜しいです。)

「央」「貝」…は、仲間ではありません。(上下対称の漢字？ 正解です。)

正解は、「上下を180度ひっくり返して見ても読める漢字」の仲間です。

この漢字「幸」も同じ仲間です。

「幸せ」であると言うことは、自分も相手も「幸せ」でありたいものです。

しかし、自分の幸せと相手の幸せが、必ずしも一致するとは限りません。



例えば、世の中で、女性と男性とが考える幸せは、別のものかもしれません。子供と大人、高齢者が考える幸せも、別のものかもしれません。

学校という集団生活の場でも、同じことが言えます。

- ・受験が終わり卒業後の進路が決まった人もいれば、これから受験に臨む人がいる。
- ・授業に集中して取り組んでいる人もいれば、集中できずにおしゃべりをする人がいる。
- ・清掃に黙々と取り組んでいる人もいれば、自分の責任を果たさない人がいる。

など、よくよく考えてみてください。

180度ひっくり返して見ても変わらない「幸」という漢字同様、どちらの立場から見ても変わらない幸せこそが「みんなが求める幸せ」＝「本当の幸せ」だと思います。

(2/6 全校朝会から)

### 2月の主な予定

11日(日)	建国記念の日	21日(水)	1年校外学習(横浜方面) 2年振替休業日
12日(月)	振替休日		PTAあいさつ運動(~23日) *アルミ缶回収も実施します。御協力ください!
14日(水)	環境衛生検査 ネットワーク連絡会	22日(木)	東洋大学駅伝選手とのふれあい授業 3年県公立高校入試志願先変更① 学習サポート①
16日(金)	修学旅行荷物 事前運搬(2年)	23日(金)	3年県公立高校入試志願先変更② 学習サポート②
18日(日)	2年修学旅行①	26日(月)	期末テスト① 学習サポート③
19日(月)	2年修学旅行② 3年県公立高校入試願書等提出① 部活動停止期間(~27日)	27日(火)	期末テスト②
20日(火)	2年修学旅行③ 3年県公立高校入試願書等提出②	3/1(木)	3年県公立高校学力検査(78%受検)
		2(金)	3年県公立高校適性検査・面接(33%受検)

子供たちにとって「わ分かる授業 た楽しい授業 し主体的に取り組む授業」を推進しています その2



創作ダンス

保健体育(1年)：市川 みゆき 教諭

多様なテーマからイメージをとらえ、緩急や強弱、静と動などの動きを組み合わせて表現する授業を実施しています。

学習課題

「テーマからイメージをとらえ、表現しよう。  
～表現や踊りを通して交流する～」

テーマから表したいイメージをとらえ、ペア学習により、表現や踊りを創作しました。さらに、発表を通して、互いのよい点や工夫している点を明確にして、自分たちの表現や踊りを一層よいものに工夫していきました。

理科(2年)：高橋 洋治 教諭

観察を通して、学んだことを主体的に確かめる習慣を付け、日常生活の中で科学的な態度を育成することにつながる授業を実施しています。

学習課題

「動物のからだのつくりを理解しよう。  
～骨格標本を観察して、その特徴を理解する～」

東武動物公園や川越市教育委員会等の協力を得て、骨格標本によって動物のからだのつくりを理解する学習に取り組みました。キリン・トラ・ウシ・タヌキをはじめ、普段目の当たりにできない標本も数多く、本物がもつ魅力を感じながら学習しました。



骨格標本の観察

パネルディスカッション



国語(2年)：須田 浩明 教諭

パネルディスカッションにより多様な見方や考え方に触れることで、自分の考えを広げたり深めたりする授業を実施しています。

学習課題

「話し合って考えを広げよう。  
～パネルディスカッションをする～」

「職業を選ぶときは、何を基準にしますか。」というテーマに対して、個人志向・社会志向・経済志向・名誉志向・安定志向・その他の立場のパネリストが司会者の進行に従って、白熱した議論を行いました。フロアの生徒も討論を聞き、考えを深めました。

理科(3年)：野口 大輔 教諭

単に知識として理解するだけでなく、日常の体験などを実感することをねらいとした授業を実施しています。

学習課題

「動いている物体が止まろうとすると、  
その物体の上にあるものはどうなるだろう。  
～慣性の法則について理解する～」

「物体に働いている力＝目に見えない物」について、身のまわりにある物を利用して、「見える化」したり「体感」させたりして学習を進めました。この活動により、生徒の理解が一層深まりました。



台車を利用した慣性の学習