

# 「情報モラル・情報セキュリティ」指導カリキュラム

令和5年2月

校種	小学校					
学年	1年生	2年生	3年生	4年生	5年生	6年生
1	<p>【カリキュラムNo.】1-1 【資料】 学研教育みらい「新・みんなのどうとく1」P.74 大切なきまり</p> <p>【想定される教科】 道徳</p> <p>【ねらい】 情報に関する約束やきまりについて考えることを通して、公共物を使うときに大切にしたいことに気付き、約束や決まりをしっかり守ろうとする判断力を育てる。（規則の尊重）</p>	<p>【カリキュラムNo.】2-1 【資料】 学研教育みらい「新・みんなのどうとく2」P.132 みんなのニュースがかり</p> <p>【想定される教科】 道徳</p> <p>【ねらい】 過ちを認め、自分がよいと思うことを進んで行おうとする判断力を育てる。（善悪の判断、自律、自由と責任）</p>	<p>【カリキュラムNo.】3-1 【資料】 学研教育みらい「新・みんなのどうとく3」P.130 家のパソコンで</p> <p>【想定される教科】 道徳</p> <p>【ねらい】 危険から身を守るために約束やきまりがあることを考えさせ、自分勝手な行動を慎み、約束やきまりを守って安全に過ごそうとする態度を養う。（規則の尊重）</p>	<p>【カリキュラムNo.】4-1 【資料】 学研教育みらい「新・みんなのどうとく4」P.136 カマキリ</p> <p>【想定される教科】 道徳</p> <p>【ねらい】 よく考えて正しいと判断したことは、周りに流されることなく、自信と責任をもって行おうとする実践意欲を高める。（善悪の判断、自律、自由と責任）</p>	<p>【カリキュラムNo.】5-1 【資料】 学研教育みらい「新・みんなのどうとく5」P.136 アップするの？</p> <p>【想定される教科】 道徳</p> <p>【ねらい】 周囲や相手の状況を踏まえて行動することの難しさやよさについて、自律的に判断し、責任のある行動をする態度を養う。（善悪の判断、自律、自由と責任）</p>	<p>【カリキュラムNo.】6-1 【資料】 学研教育みらい「新・みんなのどうとく6」P.110 会話のゆくえ</p> <p>【想定される教科】 道徳</p> <p>【ねらい】 物事の善悪についての確に判断し、集団としての規則やルールを守ることが大切であることを知り、責任と規律ある行動を取ろうとする態度を養う。（善悪の判断、自律、自由と責任）</p>
2	<p>【カリキュラムNo.】1-2 【資料】 経済産業省 STEAM Library HP ”じぶんの”パソコンをまなびにつかうってどういうこと？</p> <p>【想定される教科】 生活科・特別活動</p> <p>【ねらい】 配付されたパソコンを、自分の文房具の一つとして大切に活用しようとする。</p>	<p>【カリキュラムNo.】2-2 【資料】 経済産業省 STEAM Library HP ”じぶんの”パソコンとじょうずにつきあうには？</p> <p>【想定される教科】 生活科・特別活動</p> <p>【ねらい】 家庭へパソコンを持ち帰ったときに、パソコンを使って宿題や自身の学習をしたり、自分の趣味で使ったりする際に、起こりうる様々なトラブルに対して、その対応の仕方を考えることを通して、パソコンと上手に付き合う（安心して有効に活用する）ための方法を理解することができるようにする。</p>	<p>【カリキュラムNo.】3-2 【資料】 経済産業省 STEAM Library HP メディアの使い方、自分でバランスをとるには？</p> <p>【想定される教科】 総合的な学習の時間・特別活動</p> <p>【ねらい】 自分に最適なメディアバランスを考えて、健康にメディア（パソコンやネット）を利用することができるようにする。</p>	<p>【カリキュラムNo.】4-2 【資料】 経済産業省 STEAM Library HP ネットでのやりとり、どうすれば相手にうまく伝わる？</p> <p>【想定される教科】 総合的な学習の時間・特別活動</p> <p>【ねらい】 オンラインのやりとりで、なぜトラブルが起きるのかについて考え、その対策を練ることを通して、自分の役割を自覚し、責任をもった発信をする大切さを学び、よりよいオンラインの関係を築くことができるようにする。</p>	<p>【カリキュラムNo.】5-2 【資料】 経済産業省 STEAM Library HP 責任ある発信ってどういうこと？</p> <p>【想定される教科】 総合的な学習の時間・特別活動</p> <p>【ねらい】 情報の創造者として、自分の思いを大切にしつつ、周りへ配慮を考えることを通して、責任をもった発信ができるようにする。</p>	<p>【カリキュラムNo.】6-2 【資料】 メディア・リテラシー情報サイト HP 9.「賛成・反対どちらの立場か？」に注目して、発信者の情報を読み取る</p> <p>【想定される教科】 社会・総合的な学習の時間・特別活動</p> <p>【ねらい】 賛成・反対どちらの立場かに注目し、テーマに関する複数の情報を読み取り、自分の意見を述べるができる。（学習に関わるメディアを多面的・多角的に捉える能力）</p>
3	<p>【カリキュラムNo.】1-3 【資料】 ネット社会の歩き方 HP 「101. みんなで使うものだから」</p> <p>【想定される教科】 生活科・特別活動</p> <p>【ねらい】 ・「ID」や「パスワード」の意味や役割を知り、正しく安全に運用しようとする。 （・ネットワークを用いたファイル共有やコミュニケーションの良さに気づく。） （・ネットワークを安全に使うためには参加している一人一人が集団を意識して使う。）</p>	<p>【カリキュラムNo.】2-3 【資料】 ネット社会の歩き方 HP 「14. 肖像権に気をつけて」</p> <p>【想定される教科】 生活科・特別活動</p> <p>【ねらい】 ・「肖像権」とはどのような権利かを知る。 ・どのようなケースから「肖像権」の侵害になるのかを知る。 ・「肖像権」を侵害しないための姿勢を身につける。</p>	<p>【カリキュラムNo.】3-3 【資料】 メディア・リテラシー情報サイト HP 7.「発信者の情報があるか？」に注目して、Webサイトを選ぼう</p> <p>【想定される教科】 社会・総合的な学習の時間・特別活動</p> <p>【ねらい】 発信者の情報があるかに注目して、テーマを調べるために信らいてける Web サイトを選ぶことができる。（学習に関わるメディアを多面的・多角的に捉える能力）</p>	<p>【カリキュラムNo.】4-3 【資料】 メディア・リテラシー情報サイト HP 4. 新聞を読むときのポイントを考えよう</p> <p>【想定される教科】 国語・総合的な学習の時間・特別活動</p> <p>【ねらい】 新聞記事から情報を読み取る際には、見出しと写真だけでなく記事に書かれている内容を読むことの必要性を理解することができる。（学習に関わるメディアの特徴を理解して、読み解く能力）</p>	<p>【カリキュラムNo.】5-3 【資料】 メディア・リテラシー情報サイト HP 5. Webサイトの情報を事実と意見に分けよう</p> <p>【想定される教科】 国語・総合的な学習の時間・特別活動</p> <p>【ねらい】 調べ学習をする際に、事実と意見に分ける活動を通して、メディアの発信する情報が、送り手の意図によって構成されていることを理解し、テーマについてまとめることができる。（学習に関わるメディアの特徴を理解して、読み解く能力）</p>	<p>【カリキュラムNo.】6-3 【資料】 メディア・リテラシー情報サイト HP 16. 説明する相手によって表現方法を工夫して、スライドを作ろう</p> <p>【想定される教科】 社会・総合的な学習の時間・特別活動</p> <p>【ねらい】 グループ内でそれぞれが違った相手に向けて同じテーマのスライドを作成することを通して、説明する相手によって表現方法が変わることに気付き、テーマについてまとめることができる。（メディアで考えを表現したり、コミュニケーションしたりする能力）</p>