

がくしゅう きりつ せいかつしゅうかん かくじつ じぶん

学習規律や生活習慣を確実に自分のものに

— 学習規律や生活習慣の確立をめざして —

平成24年4月 川越市教育委員会 学力向上・教育課程検討委員会

がくしゅう きりつ せいかつしゅうかん たいせつ 学習規律や生活習慣の大切さ

がくりょく み つ がいせつ がっこう いえ
学力を身に付けるため、みなさんは、学校だけではなく、家
かえ しゅくだい かていがくしゅう
に帰って、宿題や家庭学習をしていますね。とてもすばら
しいことです。自分からすすんでどんどん取り組めるようになって
きた人も多いと思います。

さらに、学力を向上させるためには、学習のきまりを守る
こと、学習のじゅんび とうぐ まわ
準備をすること、学習道具や身の回りのものを
せいり どん つか じかん
整理整頓して使いやすくすること、時間をうまく使うことなど
を身に付け、自分のものにする、学習もうまく進められるよ
うになっていきます。

あ まえ まいにちいっしょうけんめい つづ
当たり前のことを毎日一生懸命にやり続け、当たり前で
きるようにすることがとても大切です。

さあ、みなさん、学力を向上させるため、学習規律や生活習
慣を身に付け、自分のものにしましょう。

あなたは、できていますか？

小学校第5学年、中学校第2学年で実施

平成23年度埼玉県小・中学校学習状況調査（質問紙調査）より

① 「学校に持って行くものを前日かその朝に確かめますか？」

- 「確かめないことが多い、確かめない」の割合 小10.7% 中13.8%

→100人中、小11人、中14人が、確かめないと答えていることに！

☆確かめると、忘れものがなくなり、学習がよく進められます

② 「家の手伝いをしていますか？」

- 「どちらかと言えば思わない、思わない」の割合 小18.6% 中39.5%

→100人中、小19人、中40人が、手伝いをしていないと答えていることに！

☆手伝いをすると、人のために働くことが大切であることがわかります

③ 「学校のきまりを守っていますか？」

- 「どちらかと言えば思わない、思わない」の割合 小10.3% 中9.1%

→100人中、小10人、中9人が、きまりを守っていないと答えていることに！

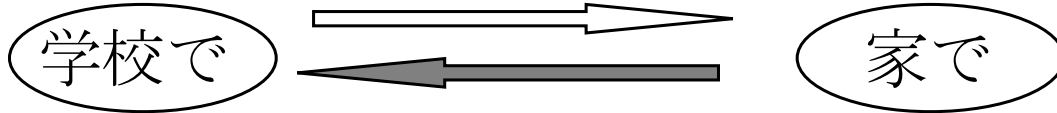
☆きまりを守ると、みんなが気持ちよく生活することにつながります

学 校

学習規律や生活習慣の確立

家 庭

確実に自分のものにしましょう



〈川越市の重点目標〉 ※意識して取り組みましょう。

	小（1～3年）	小（4～6年）	中学校（全学年）
①学習の準備と片付けをしよう	・おうちの人といっしょに、あしたのじゅんびをしよう	・連絡帳、時間表をよく見て自分で明日の準備をし、家の人に確認してもらおう	・学習予定などの必要な情報をメモするなどして、明日の準備を整えよう
	・やすみじかんにじゅぎょうのかたづけとじゅんびをしよう	・授業の前に、心を落ち着けて、学習に使うものの準備をしよう	・授業の前に、主体的に学習する気持ちと学習に使うものの準備をしよう
②学校や家で手伝いをしよう	・おうちの人や先生にたのまれた手伝いやしごとをしよう	・家庭、学級(学校)の一員として、自分の役割を考えて、手伝いや仕事をしよう	・家庭、学校、地域の一員として、自分の役割を自覚し、進んでその役割を果たそう
③学習や生活のきまりを守ろう	・おうちの人や先生とのやくそくやきまりをまもろう	・家庭や学級(学校)、社会の中における約束、きまりやマナーを守ろう	・社会の一員として、家庭や学校、社会の中における約束、きまりやマナーを進んで守ろう