

目指す教職員像 学校教育目標

志高く、自ら考え、行動する生徒

- 日本国憲法 ○教育基本法 ○学校教育法
- 学習指導要領 ○埼玉県教育振興基本計画
- 第三次川越市教育振興基本計画

目指す生徒像

- 夢を持ち、自ら学ぶ生徒
- 心豊かで、思いやりのある生徒
- 心身ともに健康な生徒

目指す学校像

生徒が生き生きと活動し、挑戦し続けることができる学校

- 安全安心で、生徒一人一人を大切にする学校
- 認め合い、高め合い、生徒が自己実現を図れる「居場所」のある学校
- 家庭・地域との連携を深め、「生きる力」を育む学校

- 生徒の実態 ○保護者の願い ○地域の特性
- 教職員の思い ○今日的な課題

令和8年度
【第四次川越市教育振興基本計画スタート】

ともに学び続ける力で未来を切り拓く川越市の教育

目指す教職員像

- 生徒・家庭・地域から信頼される魅力ある教職員
- 心身ともに健康で、人間性豊かな教職員
- 深い教育的愛情と高い使命感をもつ教職員
- 常に向上心を持ち、高い専門性と指導力ある教職員

「美点凝視」

～認め、褒め、励ます指導による自尊心の育成～

生徒主体の活力ある学校づくり

- 【元気なあいさつ・大きな歌声・磨き上げた校舎】
- 【自主・自律の生徒会活動】

川越市小・中学校学力向上プランによる授業実践

- 【「主体的・対話的で深い学び」の実現した授業】
- 【「個別最適な学び」と「協働的な学び」の充実】

豊かな体験活動による調和のとれた生徒の育成

- 【社会体験事業（キャリア教育）】
- 【霞西中ビブリオバトル（読書活動）】

主体的な生徒の育成を目指す防災教育 「自助」から「共助」へ（小中連携）

夢を持ち、自ら学ぶ生徒の育成

- ① 「川越授業スタンダード」により授業力を磨き、ICT 機器を効果的に活用して学力向上を図る。～主体的・対話的で深い学び～
- ② 「個別最適な学び協働的な学びの一体的な充実」のための授業改善
- ③ 授業の受け方8ヶ条による学習規律の確立と掲示教育の充実を図り、落ち着いた潤いのある学習環境を整える。
- ④ キャリア教育を充実させ、夢を持ち、その実現に向けて学習意欲を向上させる。
- ⑤ 家庭と連携し、家庭学習の定着と、自主的に学習に取り組む習慣を身に付けさせる。

心豊かで思いやりのある生徒の育成

- ① 人権を尊重し、信頼関係に基づく教育活動を実践する。
- ② 自他の生命を尊重し、いじめをしない・させない・許さない生徒を育成する。（生徒会による「いじめのない学校づくり」）
- ③ 学級経営を基盤にした積極的な生徒指導を推進する。
- ④ 道徳科の授業や豊かな体験を通して道徳性を養う。
- ⑤ ボランティア・福祉教育を充実させ、互いに支え合い、豊かに生きていこうとする生徒を育成する。
- ⑥ 多様性を認め、特別支援教育の視点に立った教育活動を展開する。
- ⑦ 通常学級と特別支援学級との交流を充実させ、思いやりの心を育て、自他の大切さを自覚させる。

心身ともに健康な生徒の育成

- ① 家庭と連携し、規則正しい生活を確立させる。
- ② 自分のからだと心の健康への意識を高めさせる。
- ③ 運動の楽しさや喜びを感じさせ、運動量を確保した体育授業を展開する。
- ④ 体育的行事の充実、部活動の活性化を通して、運動する意欲と体力を向上させる。

防災教育のさらなる充実

- ・避難訓練の工夫改善（実動訓練） ・霞5校合同引渡訓練の実施
- ・「自助」から「共助」へのステップアップ型防災教育
- 1年：家庭内防災 2年：避難所運営4コマ漫画 3年：防災小説かがやき学級：応急手当の仕方、校内防災探検

OPDCAサイクルに基づく学校自己評価の実施

○「霞西中だより」をすぐーるによる保護者への配信、紙ベースによる自治会への配付

○生徒・保護者アンケートの実施

○生徒・保護者アンケートの結果公表

○霞ヶ関地区の各委員会との連携、協力

○民生児童委員・主任児童委員との情報交換

○霞ヶ関地区の小・中・高連携

- ・教職員が共通理解・共通行動の下に結束し、家庭・地域とともに「チーム霞西」としての教育を推進
- ・コミュニティ・スクール（学校運営協議会）の活性化