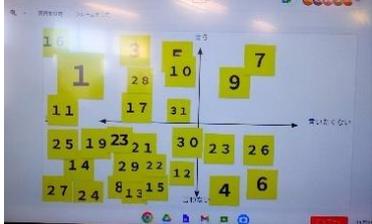


第4学年 授業研究の記録

- 1 授業日 令和4年11月21日（月）
- 2 主題名 どちらが正しいのかな【内容項目 A—1 善悪の判断、自律、自由と責任】
- 3 教材名「クラス対こう全員リレー」（出典：学研「新・みんなの道徳 4年」）
- 4 指導の実際

学 習 活 動	主な発問と児童の様子☆ICTの効果的な活用方法
1 身近な経験を想起する	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>どんな思いで練習に臨みましたか。</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ・他のクラスに勝ちたい。 ・みんなで協力して1位になりたい。 
2 教材について知る	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>クラスみんなはどんな思いでたけしに話しかけたのでしょうか。</p> </div>
3 範読を聞いて話し合う	<ul style="list-style-type: none"> ・どうしても勝ちたい。 ・たけしがいると負けてしまう。 ・速い人が走った方が勝てる。 ・たけしの体調が心配。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>そうたは、何を悩んでいるのでしょうか。</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ・たけしも入れた方がいいと<u>言った方がいいか、言わないか。</u> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>そうたはどうして何も言えなかったのでしょうか。</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ・みんなに何か言われるかもしれない。 ・自分のせいで負けてしまうかもしれない。 ・みんなと違う意見が言いづらい。
4 自分の考えを思考ツールで示す	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>自分がそうたの立場だったら言うのでしょうか。</p> </div> <p>☆ジャムボード・マトリクスを用いて4つから心境に合う場所を選び、ノートに理由を記入させる。</p>  <p>☆電子黒板にマトリクスを表示して、一人一人の考えを可視化する。 ↳教師は意図的指名に活用する。</p> 

<言わない>

- ・みんなに何か言われるかもしれないと不安。
- ・自分のせいになってしまうかもしれない。
- ・みんなの意見と違うと言い出せない。
- ・言った方がよいと思うけれど、勇気が出ない。

<言う>

- ・負けてしまうかもしれないけれど、全員でリレーがしたい。
- ・たけしも入れないとかわいそう。
- ・仲間外れにして勝ってもうれしくない。



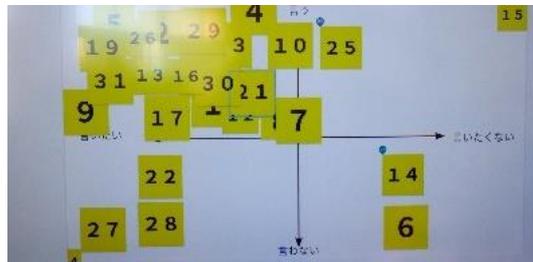
5 グループで考えを伝え合う

周りに流されずに正しいと思うことを行うには、どうしたらよいでしょうか。

- ・相談する。
- ・同じ意見の人と一緒に trying みる。
- ・勇気を持って行う。
- ・自分が正しいと考えたことは自信を持って言う。
- ・自分の考えをしっかりと持つ。
- ・自分で何が正しいか考え、勇気を出して行動することが大切。
- ・周りが何と言っても、流されずに正しい行動をする。

自分が言い出しづらい立場になったらどうするでしょうか。

☆話し合いを受けて、ジャムボード・マトリクスを用いて4つから心境に合う場所を選び、ノートに理由を記入させる。



6 本時の振り返りをする

- ・いろいろな場面で、正しいことは何か考え、行動していきたい。

7 教師の説話を聞く

